

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра нейро- и патопсихологии

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОТБОРЕ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

37.05.02 Психология служебной деятельности

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Психология менеджмента и организационное консультирование

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Клиническая психодиагностика в профессиональном отборе*  
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№6 от 06.11.2024

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	12
5.1. Система оценивания.....	12
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	13
5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
6.1. Список источников и литературы.....	17
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	18
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
9. Методические материалы.....	21
9.1. План семинарских/лабораторных занятий.....	21
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	26
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	27

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### **Цель курса:**

Формирование знаний и практических навыков применения методов клинической диагностики.

#### **Задачи курса:**

- знакомство студентов с принципами и порядком проведения патопсихологического исследования;
- изучение методов патопсихологической диагностики познавательной деятельности;
- изучение методов патопсихологической диагностики мотивационно – личностной сферы;
- изучение особенностей проведения патопсихологического исследования при различных нозологиях;
- интерпретация данных исследования, выделение патопсихологических синдромов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций (код и наименование)</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач	Знать Патопсихологические методы исследования закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных
ПК-1 Способен применять современные теории и методы социально-психологических исследований в различных сферах профессиональной деятельности	ПК-1.2 Уметь использовать психологический инструментарий для исследования социокультурных изменений и проблем	Уметь: решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной без-

		<p>опасности использовать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта решать задачи психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии Владеть: навыками выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств навыками применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</p>
--	--	--

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психодиагностика в профессиональном отборе» является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Общий психологический практикум, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Клиническая психология, Патопсихология, Психиатрия.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Проективные методы в клинической психологии, Диагностика и экспертиза аффективных расстройств, Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний, Психологическое сопровождение лечебного процесса, Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
А	Лекции	20
А	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов). Контроль – 18ч.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Патопсихологическая пропедевтика	<p>1.1 Деонтологические правила работы патопсихолога Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике. Основные правила взаимодействия с психически больными. Отношения с больными и их родственниками, с врачами и другими специалистами. Изучение истории болезни. Ознакомление со структурой истории болезни. Понятие о психическом статусе больного, о субъективном и объективном анамнезе. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов. Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений. Заключение невропатолога и других специалистов, данные аппаратных методов исследования и их значение для общей оценки состояния больного. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.</p> <p>1.2 Принципы построения патопсихологического исследования. Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента; системный качественный анализ нарушений психики; использование методов количественной оценки данных; необходимость применения комплекса диагностических методов при обследовании каждого больного; обязательность повторного обследования пациента; выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного.</p> <p>Цели проведения патопсихологического исследования. Обследование больных с целью описания структуры дефекта. Патопсихологическое исследование с целью получения данных для дифференциальной диагностики. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, судебной; экспертизы, направленной на снятие психиатрического</p>

		<p>диагноза). Патопсихологическое исследование динамики психической деятельности в процессе терапии и психотерапии.</p> <p>Патопсихологическая беседа. Основные задачи клинической беседы. Выбор тактики беседы в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы установления контакта с больным. Специфика диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования. Составление протокола исследования.</p> <p>Патопсихологическое заключение. Требования к патопсихологическому диагнозу. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения.</p>
--	--	---

2	<p>Основные методы и методики психологии</p>	<p><b>2.1 Методики исследования нарушений памяти</b></p> <p><i>Заучивание 10 слов.</i> Требования к инструкции. Рекомендации к ведению эксперимента. Оценка диагностических показателей методики. Построение графика продуктивности воспроизведения. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.</p> <p><i>Методика пиктограмм.</i> Показания к применению. Требования к инструкции и ведению эксперимента. Протокол исследования. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.</p> <p><i>Методика опосредствованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву).</i> Показания к применению. Выбор серии слов и картинок по трудности. Оценка основных показателей. Дополнительные возможности методики. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.</p> <p><i>Заучивание рассказов.</i> Требования к сложности текста. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.</p> <p><i>Другие методики исследования нарушений памяти.</i> Проба на ассоциативную память; методика «запоминание с интерференцией»; запоминание рисунков, чисел, фраз, слогов; тест зрительной и слуховой памяти Р.Мейли, тест зрительной ретенции Бентона и т.д. Их диагностические возможности.</p> <p><b>2.2 Методики исследования нарушений мышления</b></p> <p><i>Методика классификации.</i> Различные варианты методики: классификация предметов и их изображений, классификация фигур, классификация понятий. Диагностические возможности методики. Этапы выполнения методики. Вариации инструкций на каждом этапе. Типы ошибок больных, их психологическая квалификация.</p> <p><i>Методика исключения.</i> Варианты методики: исключение предметов и исключение понятий. Особенности инструкции и тестового материала. Возможные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.</p> <p><i>Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий).</i> Особенности работы с методиками данного типа: необходимость учета образовательного уровня больного, тщательного предъявления инструкций, совместных с экспериментатором решений на первых этапах выполнения задания, учета возможности внушения больному правильного или ложного решения. Характеристика типичных ошибок больного,</p> <p><i>Определение и сравнение понятий.</i> Особенности инструкции и диагностические возможности методик. Оценка результатов: типичные ошибки, их квалификация. <i>Формирование искусственных понятий (методика Выготского-Сахарова).</i> Основная направленность методики. Дополнительные возможности ее использования. Основные тактики ведения эксперимента в зависимости от поставленной задачи. Типичные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.</p> <p><i>Понимание переносного смысла пословиц и метафор.</i> Основные</p>
---	--	---

показания к применению. Необходимость обсуждения с больным его решений. Типичные ошибки больных, их оценка.

*Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий.* Показания к применению. Психологическая квалификация возможных ошибок больных.

*Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности).* Диагностические возможности ассоциативного эксперимента. Типы возможных ошибок больных, их квалификация и диагностическое значение.

### **2.3 Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания**

*Корректурная проба. Счет по Крепелину. Методика отсчитывания.* Различные варианты методик; их основная направленность и дополнительные диагностические возможности. Построение графиков работоспособности и допущенных ошибок. Оценка результатов: по темпу работы, способности к переключению, количеству ошибок, их распределению.

*Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте—Горбова.* Показания к применению. Характеристика тестового материала. Особенности предъявления инструкций; необходимость показа на примере. Составление графиков работоспособности и фиксация количества ошибок. Качественная оценка результатов.

*Складывание куба Линка.* Основная направленность и дополнительные диагностические возможности методики. Типичные ошибки, их диагностическая оценка.

### **2.4 Методы и методики исследования мотивационно-личностной сферы**

*Приемы опосредствованного изучения личности.* Учет возникающего у больного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора. Роль экспериментатора в актуализации или нивелировании этого отношения. Варьирование тактики ведения эксперимента как важный прием изучения личности.

*Биографический метод* как специальный метод патопсихологического исследования. Специфика психологического анализа истории болезни.

*Экспериментальные методики исследования личности.* Исследование уровня притязаний. Исследование пресыщения. Исследование самооценки. Различные модификации этих методик и возможности их применения в психиатрической клинике. Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации. Диагностическая ценность методик.

3	Патопсихологическое обследование психически больных	<p><b>3.1 Обследование больного с диагнозом «шизофрения».</b>  Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Исследование мышления, памяти, эмоционально-личностных особенностей. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.</p> <p><b>3.2 Обследование больного с диагнозом «эпилепсия».</b>  Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.</p>
<b>Форма контроля</b>		<p><b>3.3 Обследование больного с диагнозом «циклотимия» или «маниакально-депрессивный психоз».</b>  Обследование больного в состоянии гипомании и в состоянии депрессии. Планирование обследования, выбор тактики проведения и определение набора методик в зависимости от состояния больного. Обязательность повторных обследований. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.</p>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	3 балла	15 баллов
-подготовка протоколов	5 баллов	15 баллов
- доклад	5 баллов	10 баллов
-контрольная работа №1 (раздел № 1)	10 баллов	10баллов
контрольная работа №2 (раздел №3)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шка- ла	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно	не зачтено	D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дис- циплине	Критерии оценки результатов обучения по дисци- плине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлич- но)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и проч- но усвоил теоретический и практический материал, мо- жет продемонстрировать это на занятиях и в ходе про- межуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дис- циплине	Критерии оценки результатов обучения по дисци- плине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Типовые вопросы для контрольной №1 в рамках текущего контроля

1. Деонтологические правила работы психолога
2. Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике.
3. Основные правила взаимодействия с психически больными.
4. Изучение истории болезни. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
5. Принципы построения психологического исследования.
6. Цели проведения психологического исследования.
7. Психологическая беседа.
8. Психологическое заключение.
9. Требования к психологическому диагнозу.

#### Типовые вопросы для контрольной №2 в рамках текущего контроля

1. Проблема синдромного анализа в психологии и ее решение на современном этапе
2. Охарактеризуйте особенности поддержания контакта с пациентом, страдающим (шизофренией, эпилепсией, нарушением интеллекта, депрессией)
3. Сравните особенности контакта с пациентом страдающим шизофренией и пациентом с психогенным расстройством
4. Перечислите и обоснуйте набор методов для исследования риска суицидального поведения у пациента страдающего шизофренией
5. Перечислите и обоснуйте набор методов для исследования риска агрессивного поведения

#### Темы докладов

1. Деонтологические правила работы психолога
2. Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в рамках экспертной деятельности.
3. Основные правила взаимодействия с психически больными.
4. Изучение истории болезни как метод в медицинской и психологической практике.
5. Психологическая беседа и ее особенности в работе с различными группами пациентов

### **Требования к патопсихологическому заключению**

1. В заключении не фигурируют ФИ больного
2. Внешний вид, поведение, особенности контакта описываются кратко, при наличии соответствующих данных
3. Обязательной частью заключения является описание мотивации пациента на эксперимент. Вывод о мотивации должен быть аргументирован данными протокола обследования
4. Заключение должно строиться на основании описания нарушений ВПФ, каждое нарушение подкреплять доказательством из протокола пациента с указанием методики. Состояние ВПФ описываются по следующему плану:
  - а) Внимание и работоспособность
  - б) Восприятие
  - в) Память
  - г) Мышление
  - д) Эмоционально-личностная сфера
5. Заключение должно заканчиваться кратким резюме с перечислением нарушенных звеньев ВПФ, от наиболее выраженных и первичных нарушений к менее выраженным и вторичным нарушениям.
6. Правила оформления:
  - студент предоставляет электронную и бумажную версии заключения
  - в названии электронного файла должна быть указана фамилия студента
  - шрифт Times new Roman, 12, интервал 1,2, выравнивание по обоим краям
  - необходимо указывать в левом верхнем углу документа номер и дату осмотра, в правом верхнем углу дату написания заключения

### **Типовые вопросы в рамках промежуточной аттестации**

#### **Теоретические вопросы**

1. Деонтологические правила работы патопсихолога
2. Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике.
3. Основные правила взаимодействия с психически больными.
4. Изучение истории болезни. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
5. Принципы построения патопсихологического исследования.
6. Цели проведения патопсихологического исследования.
7. Патопсихологическая беседа.
8. Патопсихологическое заключение. Требования к патопсихологическому диагнозу.
9. Методики исследования нарушений памяти
  - а) Требования к инструкции.
  - б) Рекомендации к ведению эксперимента.
  - в) Оценка диагностических показателей методики.
  - г) Основные показатели, подлежащие оценке.
  - д) Диагностическое значение результатов.
10. Заучивание 10 слов., Методика пиктограмм. Методика опосредствованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву). Заучивание рассказов. Другие методики исследования нарушений памяти.
11. Методики исследования нарушений мышления
  - а) Требования к инструкции.
  - б) Рекомендации к ведению эксперимента.
  - в) Оценка диагностических показателей методики.
  - г) Основные показатели, подлежащие оценке.
12. Методика классификации.
13. Методика исключения. Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий). Определение и сравнение понятий. Формирование ис-

кусственных понятий (методика Выготского-Сахарова). Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий. Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности).

14. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания
  - а) Требования к инструкции.
  - б) Рекомендации к ведению эксперимента.
  - в) Оценка диагностических показателей методики.
  - г) Основные показатели, подлежащие оценке.
15. Корректирующая проба. Счет по Крепелину. Методика отсчитывания.
16. Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте—Горбова.
17. Складывание куба Линка.
18. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей
  - а) Требования к инструкции.
  - б) Рекомендации к ведению эксперимента.
  - в) Оценка диагностических показателей методики.
  - г) Основные показатели, подлежащие оценке.
19. Приемы опосредствованного изучения личности.
20. Биографический метод
21. Экспериментальные методики исследования личности.
22. Обследование больного с диагнозом «шизофрения».
23. 14. Обследование больного с диагнозом «эпилепсия».
24. 15. Обследование больного с диагнозом «циклотимия» или «маниакально-депрессивный психоз».

### **Практический раздел**

Студенту дается протокол обследования пациента. Задача студента сформулировать краткое резюме по результатам анализа протокола

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### ***Основная литература:***

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>
2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448572>

#### ***Дополнительная литература***

1. Блейхер В.М., Крук КВ., Боков СИ. Практическая патопсихология. М; Воронеж: НПО «МОДЭЮ», 2002. С.7-47.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 159с.
3. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. №33. Ст.1913—1914.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.281с
5. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. М., СПб, Питер, 2004.
6. Клиническая психология / Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.С.421-476.
7. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении : монография / В.П. Критская, Т.К. Мелешко.

- Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - ISBN 978-5-9270-0306-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1061502>
8. Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, В.В. Лебединского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 184с.
  9. Рубинштейн СЯ. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 224с.
  10. Рубинштейн СЯ. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Приложение (стимульный материал). М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 159с.
  11. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 174с.
  12. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. СПб.: Речь, 2003. 133с.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой // <https://psychojournal.ru>  
URL: <https://psychojournal.ru/books/579-holmogorova-a-b-klinicheskaya-psihologiya-v-4-tomah-tom-1-obschaya-patopsihologiya.html> (дата обращения: 7.09.2018).
2. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание // <http://ncpz.ru> URL: <http://ncpz.ru/lib/54/book/16/chapter/16> (дата обращения: 7.09.2018).
3. Сайт РГГУ (ЭБС)
4. ЭБС «Znaniium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
5. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - ~ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - ~ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - ~ обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - ~ для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - ~ письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - ~ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - ~ лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - ~ письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - ~ экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - ~ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - ~ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - ~ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - ~ в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - ~ в форме электронного документа;
  - ~ в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:  
~ в печатной форме;  
~ в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
~ в печатной форме;  
~ в форме электронного документа;  
~ в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:  
~ устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;  
~ дисплеем Брайля PAC Mate 20;  
~ принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:  
~ автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;  
~ акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
~ передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;  
~ компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. План семинарских/лабораторных занятий

#### занятие №1

**Цель:** формирование представлений о деонтологических основах, юридических нормах патопсихологического исследования, организации и планировании исследования. Закрепление представлений о целях, задачах патопсихологического исследования и его специфике.

**Форма проведения:**

- дискуссия
- опрос

**Вопросы для обсуждения**

1. Деонтологические правила работы патопсихолога
2. Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике.
3. Основные правила взаимодействия с психически больными.
4. Изучение истории болезни. Ознакомление со структурой истории болезни.
5. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.

#### Список рекомендованной литературы

**Основная**

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. 281с
1. Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 184с.
2. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 159с.

**Дополнительная**

1. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и

Верховного Совета Российской Федерации. 1992. №33. Ст.1913—1914.

2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.С.421-476.

3. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой // <https://psychojournal.ru>  
URL: <https://psychojournal.ru/books/579-holmogorova-a-b-klinicheskaya-psihologiya-v-4-tomah-tom-1-obschaya-patopsihologiya.html> (дата обращения: 7.09.2018).

### **занятие 2**

#### **Общая характеристика патопсихологического исследования**

Цель: закрепление знаний об основных характеристиках, методологических, методических основах и специфики патопсихологического эксперимента.

1. Принципы построения патопсихологического исследования.
2. Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента;
3. Цели проведения патопсихологического исследования.
4. Патопсихологическая беседа. *Ведение и запись протокола беседы.*
5. Составление протокола клинической беседы

#### **Список рекомендованной литературы**

##### **Основная**

1. *Зейгарник Б.В.* Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.281с
2. Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 184с.
3. *Рубинштейн С.Я.* Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 159с.

##### **Дополнительная**

1. Клиническая психология / Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.С.421-476.
2. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой // <https://psychojournal.ru>  
URL: <https://psychojournal.ru/books/579-holmogorova-a-b-klinicheskaya-psihologiya-v-4-tomah-tom-1-obschaya-patopsihologiya.html> (дата обращения: 7.09.2018)

Задание для самостоятельной работы:

- 1) контрольная работа
- 2) протокол клинической беседы

### **занятие 3**

#### **Методики исследования памяти, внимания и работоспособности, сенсомоторной сферы**

Цель: закрепление знаний о конкретных методах исследования памяти, сенсомоторной сферы и внимания, специфике их проведения, интерпретации, ограничениях и параметрах выбора в зависимости от целей эксперимента.

1. *Заучивание 10 слов.*
2. *Методика пиктограмм.*
3. *Методика опосредствованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву).*
4. *Заучивание рассказов.*
5. *Другие методики исследования нарушений памяти.*
3. *Корректирующая проба. Счет по Крепелину. Методика отсчитывания.*
4. *Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте—Горбова.*
5. *Складывание куба Линка. Основная направленность и дополнительные диагностические возможности методики. Типичные ошибки, их диагностическая оценка.*

#### **Список рекомендованной литературы**

##### **Основная**

1. *Зейгарник Б.В.* Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.281с
2. Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебе-

динского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 184с.

3. *Рубинштейн СЯ.* Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 159с.

#### **Дополнительная**

1. Клиническая психология / Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.С.421-476.

2. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой // <https://psychojournal.ru>  
URL: <https://psychojournal.ru/books/579-holmogorova-a-b-klinicheskaya-psihologiya-v-4-tomah-tom-1-obschaya-patopsihologiya.html> (дата обращения: 7.09.2018)

### **занятие 4**

#### **Патопсихологические методы исследования нарушений мышления**

Цель: закрепление знаний о конкретных методах исследования мышления, эмоционально-личностных особенностях, специфике их проведения, интерпретации, ограничениях и параметрах выбора в зависимости от целей эксперимента.

1. Методика классификации.
  2. Методика исключения.
  3. Определение и сравнение понятий.
  4. Понимание переносного смысла пословиц и метафор.
  5. Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий.
  6. Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности).
3. Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий).

#### **Список рекомендованной литературы**

##### **Основная**

1. *Зейгарник Б.В.* Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.281с
2. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / Под ред. М.
3. *Рубинштейн СЯ.* Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 224с.
4. *Рубинштейн СЯ.* Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Приложение (стимульный материал). М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 159с.

##### **Дополнительная**

1. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Аномальная психология. М., СПб, Питер, 2004.
2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.С.421-476.
3. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой // <https://psychojournal.ru>  
URL: <https://psychojournal.ru/books/579-holmogorova-a-b-klinicheskaya-psihologiya-v-4-tomah-tom-1-obschaya-patopsihologiya.html> (дата обращения: 7.09.2018).

### **занятие 5**

#### **Защита патопсихологических заключений**

Цель: закрепление знаний о правилах написания, содержании патопсихологического заключения.

1. Защита и обсуждение патопсихологических заключений по протоколам клинических случаев
2. Выступление с докладами

#### **Список рекомендованной литературы**

### **Основная**

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.281с
2. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / Под ред. М.
3. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 224с.
4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Приложение (стимульный материал). М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 159с.

### **Дополнительная**

1. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. М., СПб, Питер, 2004.
2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.С.421-476.
3. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой // <https://psychojournal.ru>  
URL: <https://psychojournal.ru/books/579-holmogorova-a-b-klinicheskaya-psihologiya-v-4-tomah-tom-1-obschaya-patopsihologiya.html> (дата обращения: 7.09.2018)

### **занятие 6**

#### **Обследование больного с диагнозом «шизофрения»**

Цель: формирование знаний и навыков по практической работе с обозначенной группе пациентов в рамках проведения патопсихологической диагностики

1. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик).
2. Исследование мышления, памяти, эмоционально-личностных особенностей.
3. Обработка и интерпретация полученных результатов.
4. Выделение синдрома нарушений психической деятельности.
5. Оценка степени выраженности нарушений.
6. Составление и обсуждение диагностических заключений.
7. Выступление с докладами

#### **Список рекомендованной литературы**

### **Основная**

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.281с
2. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / Под ред. М.
3. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 224с.
4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Приложение (стимульный материал). М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 159с.

### **Дополнительная**

1. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. М., СПб, Питер, 2004.
2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.С.421-476.
3. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой // <https://psychojournal.ru>  
URL: <https://psychojournal.ru/books/579-holmogorova-a-b-klinicheskaya-psihologiya-v-4-tomah-tom-1-obschaya-patopsihologiya.html> (дата обращения: 7.09.2018)
4. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание // <http://ncpz.ru> URL: <http://ncpz.ru/lib/54/book/16/chapter/16> (дата обращения: 7.09.2018).

### **занятие 7**

#### **Обследование больного с диагнозом «эпилепсия», пациентов с нарушениями интеллекта**

Цель: формирование знаний и навыков по практической работе с обозначенной группой пациентов в рамках проведения патопсихологической диагностики

1. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Особенности тактики проведения обследования.
2. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления.
3. Обработка и интерпретация полученных результатов.
4. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений.
5. Составление и обсуждение диагностических заключений.

#### **Список рекомендованной литературы**

##### **Основная**

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.281с
2. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / Под ред. М.
3. Рубинштейн СЯ. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 224с.
4. Рубинштейн СЯ. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Приложение (стимульный материал). М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 159с.

##### **Дополнительная**

1. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. М., СПб, Питер, 2004.
2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.С.421-476.
3. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой // <https://psychojournal.ru>  
URL: <https://psychojournal.ru/books/579-holmogorova-a-b-klinicheskaya-psihologiya-v-4-tomah-tom-1-obschaya-patopsihologiya.html> (дата обращения: 7.09.2018)

#### **заяние 8**

#### **Обследование пациента с аффективными расстройствами.**

Цель: формирование знаний и навыков по практической работе с обозначенной группой пациентов в рамках проведения патопсихологической диагностики

1. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Особенности тактики проведения обследования.
2. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления.
3. Обработка и интерпретация полученных результатов.
4. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений.
5. Составление и обсуждение диагностических заключений.

#### **Список рекомендованной литературы**

##### **Основная**

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.281с
2. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / Под ред. М.
3. Рубинштейн СЯ. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 224с.
4. Рубинштейн СЯ. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Приложение (стимульный материал). М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 159с.

##### **Дополнительная**

1. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. М., СПб, Питер, 2004.
2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.С.421-

476.

3. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой // <https://psychojournal.ru>  
URL: <https://psychojournal.ru/books/579-holmogorova-a-b-klinicheskaya-psihologiya-v-4-tomah-tom-1-obschaya-patopsihologiya.html> (дата обращения: 7.09.2018)

### **занятие 9**

#### **Обследование пациента с психогенными расстройствами.**

Цель: формирование знаний и навыков по практической работе с обозначенной группе пациентов в рамках проведения патопсихологической диагностики

1. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Особенности тактики проведения обследования.
2. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления.
3. Обработка и интерпретация полученных результатов.
4. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений.
5. Составление и обсуждение диагностических заключений.

#### **Список рекомендованной литературы**

##### **Основная**

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.281с
2. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / Под ред. М.
3. Рубинштейн СЯ. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 224с.
4. Рубинштейн СЯ. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Приложение (стимульный материал). М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 159с.

##### **Дополнительная**

1. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. М., СПб, Питер, 2004.
2. Клиническая психология / Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.С.421-476.
3. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой // <https://psychojournal.ru>  
URL: <https://psychojournal.ru/books/579-holmogorova-a-b-klinicheskaya-psihologiya-v-4-tomah-tom-1-obschaya-patopsihologiya.html> (дата обращения: 7.09.2018)

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменные контрольные работы выполняются студентами индивидуально в электронном виде в рамках самостоятельной работы, проверяются посредством электронной почты. Тексты контрольных работ проверяются на текстовые заимствования. Работа оценивается в 0 баллов при уникальности текста ниже 65%, а также при отправке работы на почту преподавателя позже обозначенного срока. Контрольные работы отправляются в формате docx, название файла оформляется следующим образом: ФИстудента\_Контрольная работа№\_. Шрифт Times New Roman, 12пт.

## Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса:** Формирование знаний и практических навыков применения патопсихологических методов исследования.

**Задачи курса:**

- Знакомство с принципами и порядком проведения патопсихологического обследования-Изучение методов патопсихологической диагностики познавательной деятельности
- Изучение методов патопсихологической диагностики мотивационно – личностной сферы
- Изучение особенностей проведения патопсихологического исследования при различных нозологиях
- Интерпретация данных исследования, выделение патопсихологических синдромов

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать:

Патопсихологические методы исследования

закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств

методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных

Уметь:

решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

использовать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта

решать задачи психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

Владеть:

навыками выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

навыками применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных.